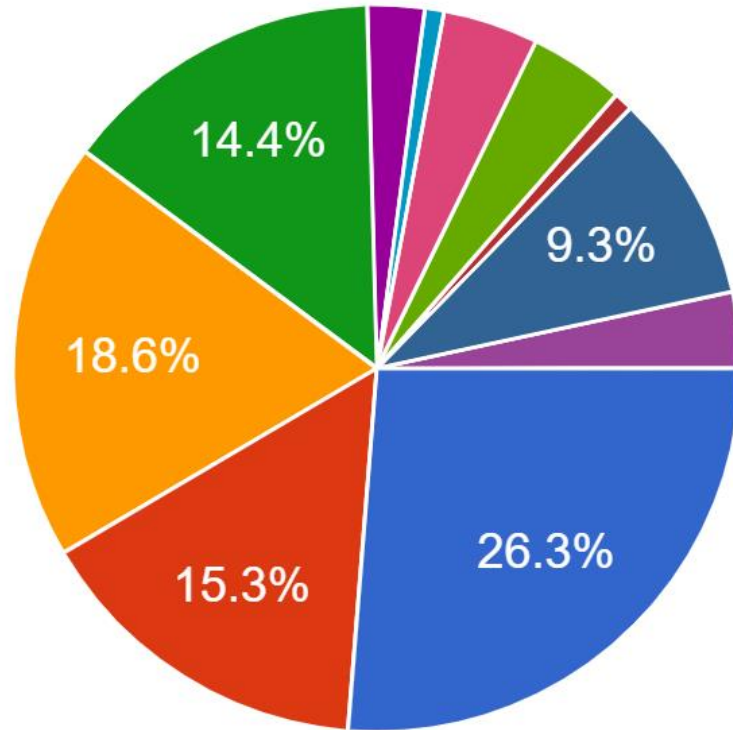


# 令和7年度学生アンケートのまとめ

令和8年2月6日

北都保健福祉専門学校

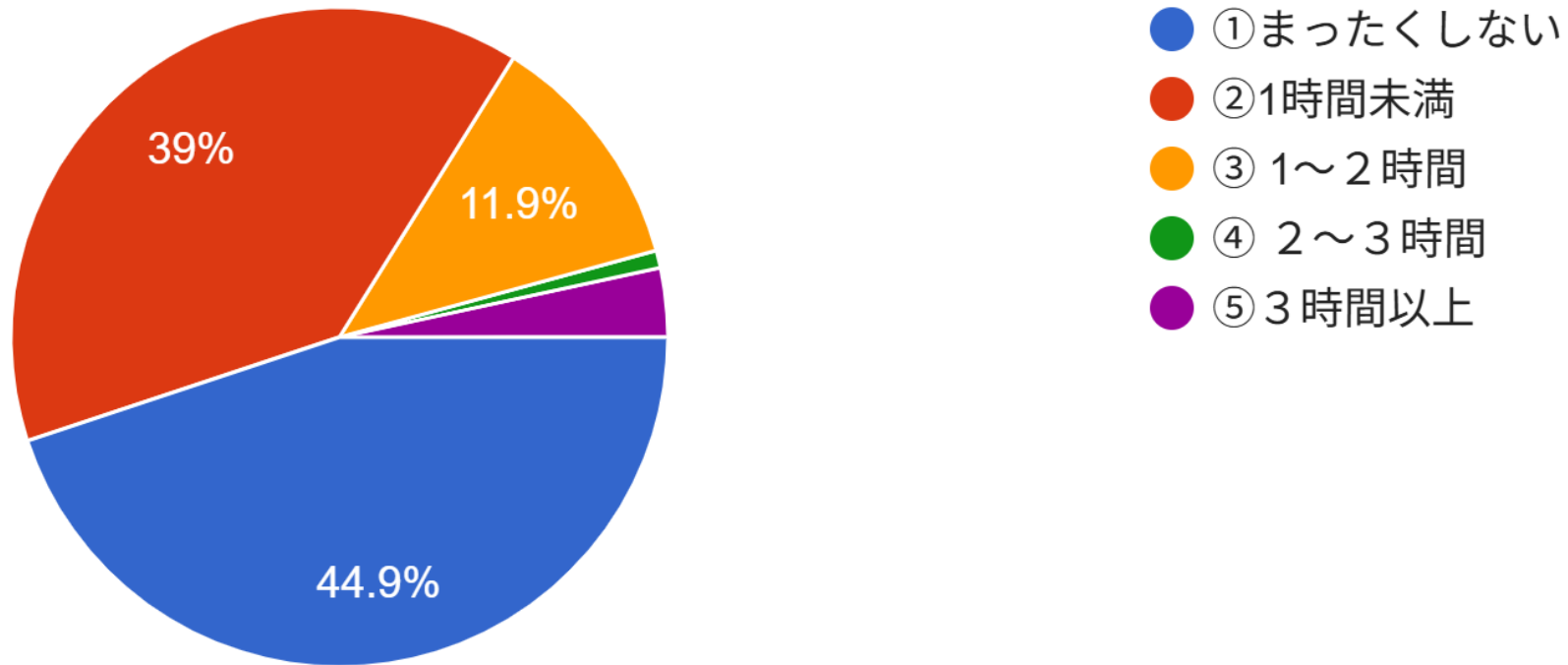
## 【Q1】 あなたの所属学科・学年



- ① 理学療法学科 1年
- ② 理学療法学科 2年
- ③ 理学療法学科 3年
- ④ 理学療法学科 4年
- ⑤ 作業療法学科 1年
- ⑥ 作業療法学科 2年
- ⑦ 作業療法学科 3年
- ⑧ 作業療法学科 4年
- ⑨ 看護学科1年
- ⑩ 看護学科2年
- ⑪ 看護学科3年

アンケートに回答して頂いた在学生の割合は、  
理学療法学科：作業療法学科：看護学科 = 74.6%：11.9%：13.5%であり、  
圧倒的に理学療法学科の意見が多く反映された結果となっている。

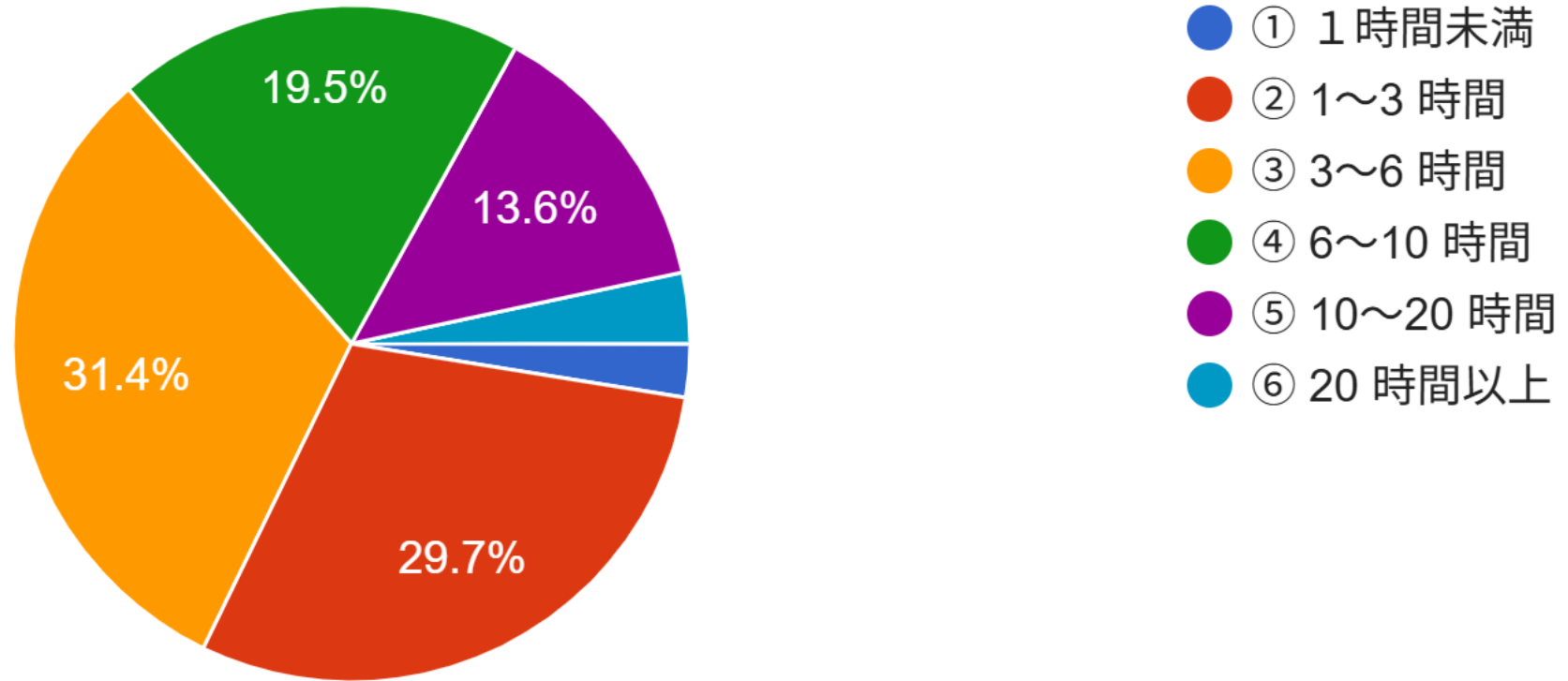
【自己学習】 【Q2】 試験のない普段の週日では1日の自己学習時間はどのくらいか。



自己学習の平均学習時間については、44.9%の学生は0時間、39%が1時間未満という状況であった。

【自己学習】

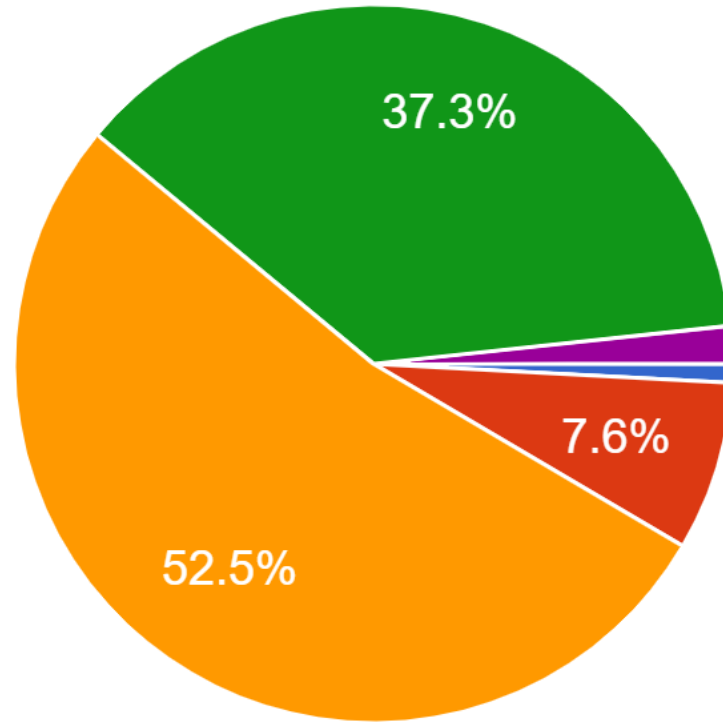
【Q3】試験のために1科目あたりどのくらいの時間勉強しますか。



試験対策としての平均学習時間については、それなりに自己学習する学生の割合が95%を超えていた。

【授業理解】

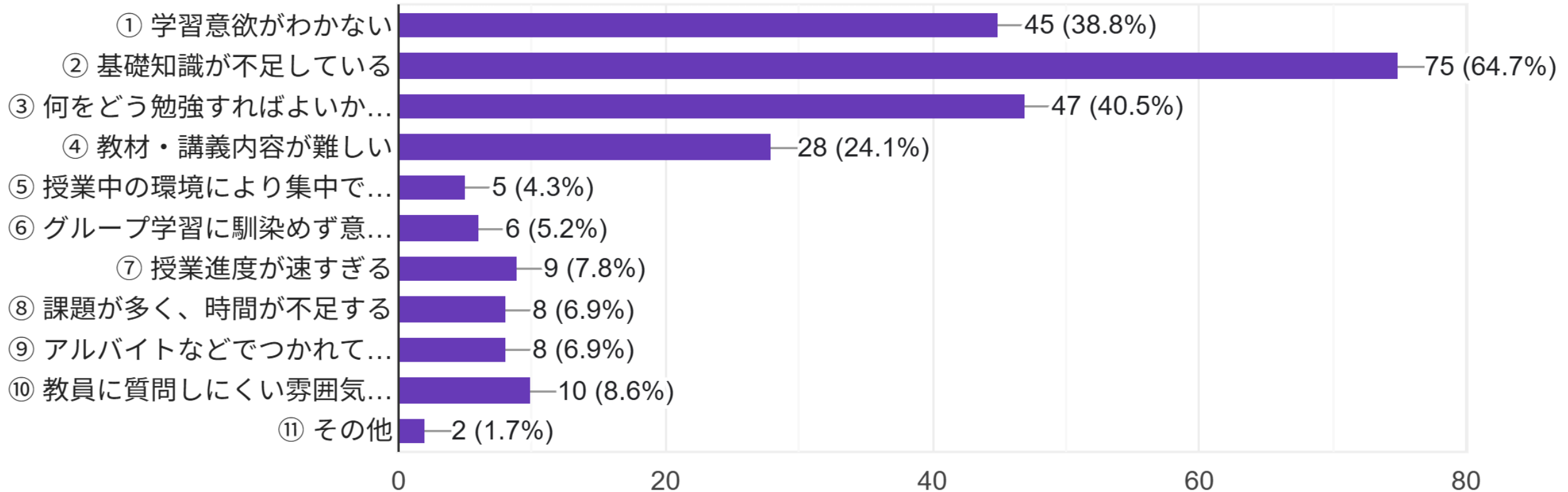
【Q4】 各科目の授業内容はどの程度理解できましたか。



- ① まったく理解できなかった
- ② 25%ほど理解できた
- ③ 50%ほど理解できた
- ④ 75%ほど理解できた
- ⑤ すべて理解できた

授業内容を半分以上理解できたとする学生の割合は90%ほどであったのは、昨年度と比べ大幅な改善といえる。

【授業理解】 【Q5】 授業が多少なりとも理解できなかった場合、その原因はなんですか。



Q4で授業内容の理解度は高くなっていると判明したが、その場合でも理解できない原因を質問したところ、基礎知識不足、低い学習意欲、学習方法の問題などが理解不足の原因であることが明らかになった。

## 【Q6】 Q5の授業理解で「その他」を選んだ方のご意見

**OT2年生：次のことを覚えると以前覚えたことを忘れてしまう。**

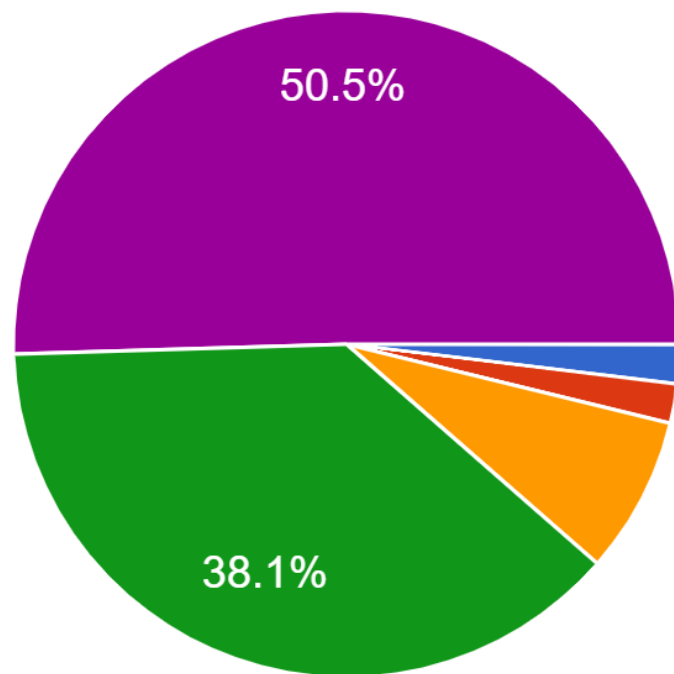
学校の回答：「新しいことを学ぶと前のが抜けていく」と感じるのは、実はあなたがそれだけ真剣に新しい知識を吸収しようとしている証拠です。脳が情報をアップデートしようとしている時によく起こる現象で、決してあなたの記憶力が悪いわけではありません。

ただ、一般的には、記憶を定着させるコツは「忘れる前に、あるいは忘れた直後に、あえて思い出す作業を挟む」ことです。例えば、新しいことを覚える前に、昨日の内容を3分だけ復習する。覚えたら、すぐに誰かに教えるつもりで声に出してみる。

このように、階段を一段ずつ固めながら登るように、少しずつ繰り返していけば、必ず「抜けない知識」に変わっていきます。焦らずに取り組んでいきましょう。

記憶については個人差があります。ただ、通常は繰り返して記憶することでだんだん定着するようになります。

【学外実習理解】 【Q7】 学外実習の充実度はどの程度でしたか。

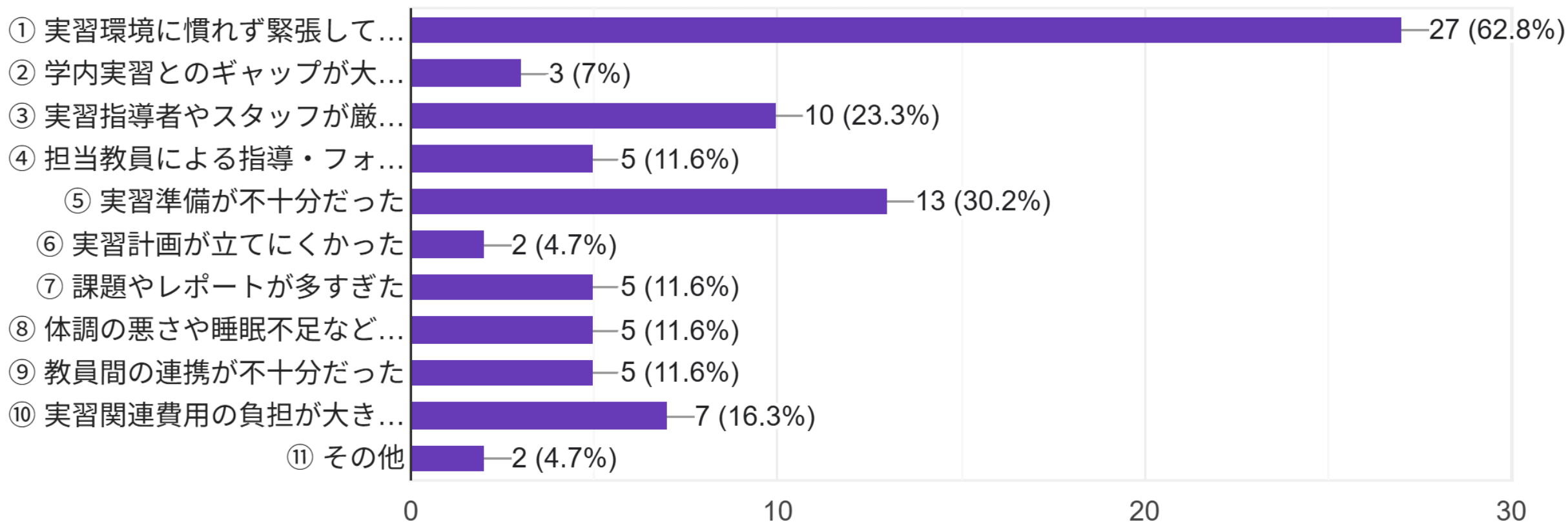


- ① まったく充実していなかった
- ② あまり充実していなかった
- ③ どちらともいえない
- ④ 多少充実していた
- ⑤ とても充実していた

88.6%の学生が多少なりとも実習において充実していたと回答したことも、昨年度より大きく改善されていたと考えられる。

## 【学外実習理解】 【Q8】

学外実習が多少なりとも充実していなかった場合、その原因を選んで下さい（複数回答可）。



Q7の回答のいかんにかかわらず、実習の充実度が低い場合どのような原因があるかを質問したところ、実習での緊張度、事前の準備不足、実習指導者の厳しさなどが充実していなかった原因と考えられた。

## 【Q9】 Q8の学外実習の理解不足に関して「その他」を選んだ方のご意見

**PT3年生：臨床で使える知識が不足していました。**

**学校の回答：**自分の知識が現場でどう機能するか、そのギャップを肌で感じられたことは非常に貴重な経験です。よく分析できましたね。

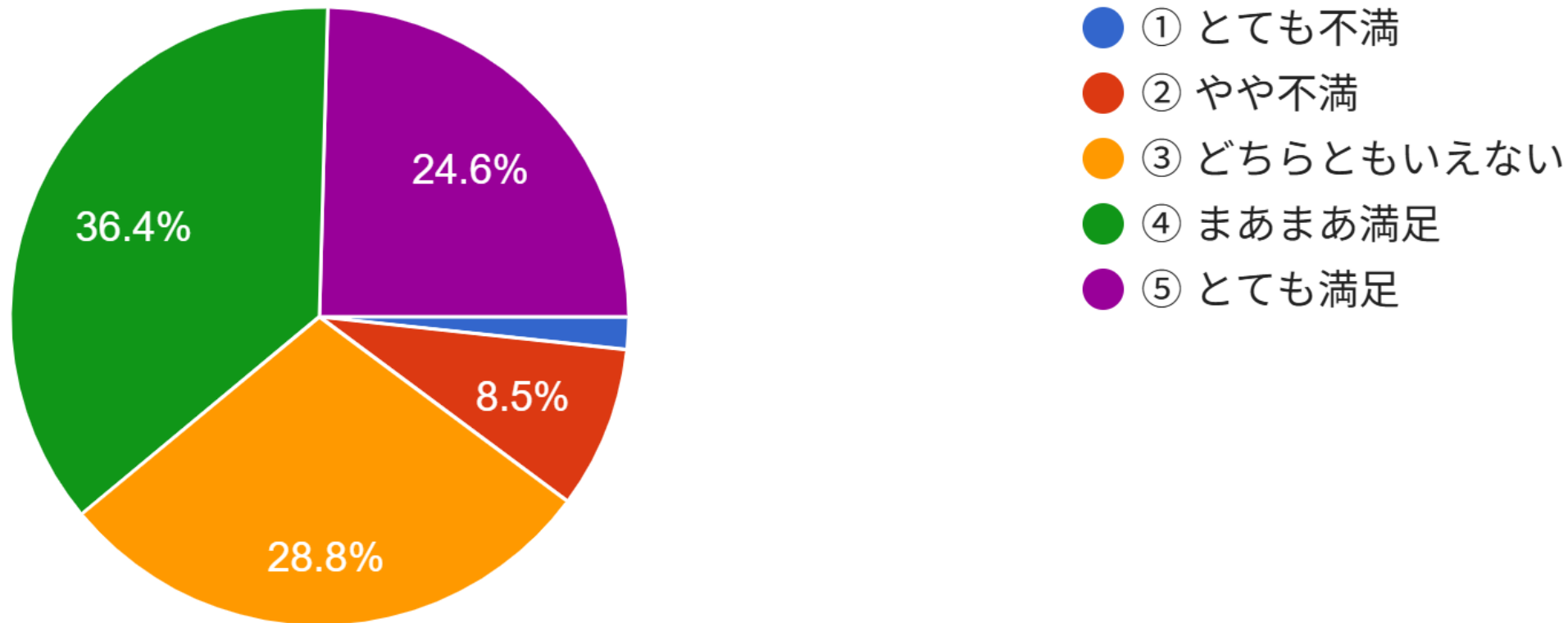
臨床で使える知識とは、単なる「暗記」ではなく、「根拠（エビデンス）と実践が結びついたもの」です。例えば、ある疾患の症状を覚えるだけでなく、「なぜその症状が出るのか（病態生理）」を理解していると、現場での観察ポイントが自然と見えてきます。

今回の実習で「もっと知っておきたかった」と感じた具体的な場面を一つ思い返してみてください。その場面を起点に復習を広げていくと、次は必ず「使える知識」として定着していきます。

これからの授業や演習で、その「実体験」をどんどん活用していきましょう。また、昨年から学生さんが利用可能になっている動画教材「リハビュー」で事前あるいは事後学習しておくことも良いことかと存じます。

PTの学外実習では、学校の教員からのマイナスですが、どんなことがうまくいかなかったか、よく教員と話し合ってください。

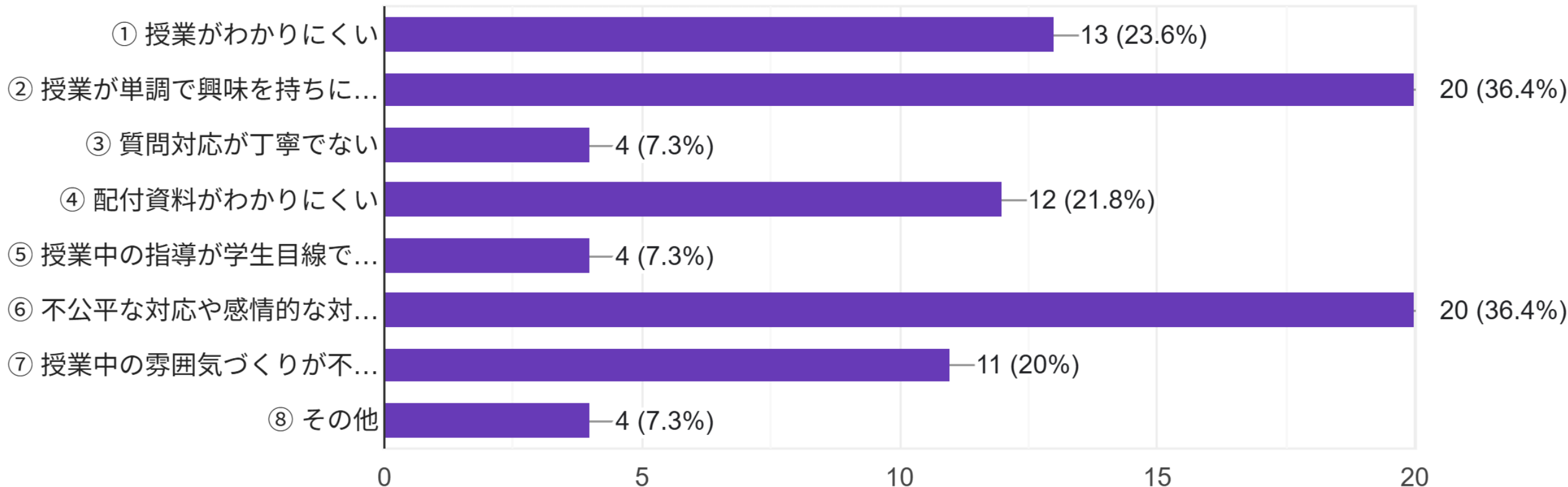
【教員満足度】 【Q10】 教員に対する満足度を教えてください。



教員に対する満足度に関して「やや不満」や「とても不満」の合計が10%ぐらいであったことも、前年度より大きく改善がなされた点である。

## 【教員満足度】 【Q11】

教員に対して多少なりとも不満がある場合、その原因を選んで下さい（複数回答可）。



教員に対する不満の原因は、授業に対する魅力、わかりにくい講義資料、学生に対する対応のまずさ、教室の雰囲気作り、などが原因と考えられた。

## 【Q12】 Q11の教員満足度で不満となる理由として「その他」を選んだ方のご意見（#1）

Nrs3年生：自分に合うか合わないかはその先生による。

Nrs3年生：臨地実習において教員によって学生の負担に差が大きいと考えます。記録物の量等。

学校側の回答：お二人に関する回答をまとめてお応えいたします。指導方法や態度の善し悪しを議論する前に、まずは「人と人としてのマッチング」の問題であると捉えてみてください。特定の教員が絶対的に劣っているわけではなく、その方の教育スタイルが、現在のあなたの学習リズムや価値観にたまたまフィットしていないだけかもしれません。「合わない」ことを前提に置くことで、感情的なストレスを一段階下げることができます。

学校や社会において、すべての指導者が自分にとって理想的であることは稀です。「自分に合う先生」を待つのではなく、「合わない相手からでも、必要な情報だけを効率よく引き出す力」を磨くトレーニングだと考えてみましょう。相手のスタイルに過度な期待をせず、自分に役立つ部分だけをドライに吸収する「大人の処世術」を身につけるチャンスでもあります。

さらに、「合わない」という不満は非常に主観的なものですが、それを「自分の成長にとってプラスかマイナスか」という客観的な視点で再評価してみてください。たとえ相性が悪くても、その教員の知識や経験に学ぶべき点があるならば、感情的な不満を脇に置いて「利用」する姿勢を持つことが、結果としてあなた自身の利益に繋がります。このように、自分側の受け止め方や距離感を変えることが、最も現実的で建設的な解決策となります。

## 【Q12】 Q11の教員満足度で不満となる理由として「その他」を選んだ方のご意見（#2）

PT1年生：不満はない。

学校の回答：ありがとうございます。2年生になって何か新たに出てきましたら、またコメントをしていただければと存じます。

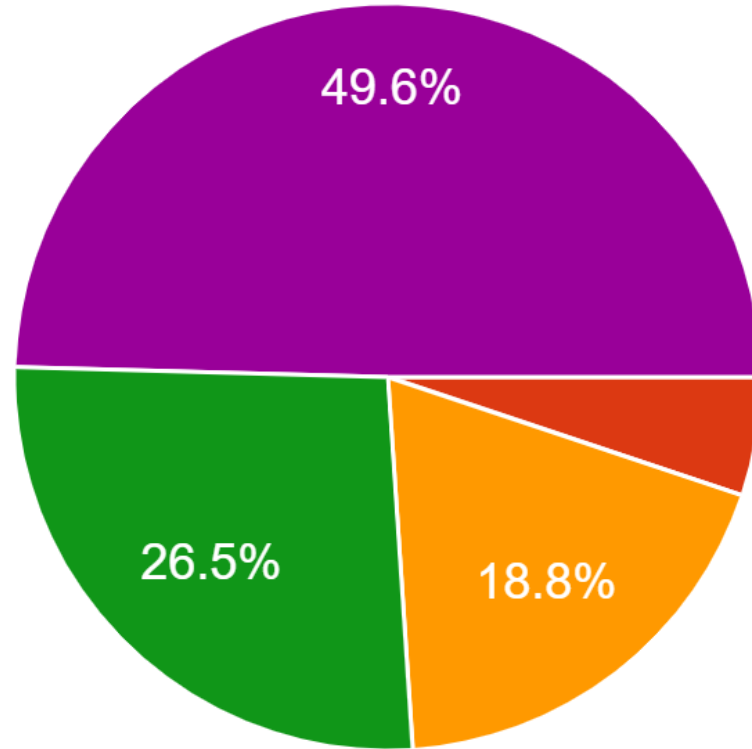
PT1年生：教科書を使う授業ならテスト範囲やプリントの部分をページ数で書いて欲しい。

学校の回答：そうですね。テストに向けた準備をより計画的に進めたいという皆さんの要望を真摯に受け止めます。今後は、教科書を使用する授業において、「ページ数」や「該当するプリント番号」を具体的に明示するよう、全教員に周知・共有してまいります。これにより、どこを重点的に復習すべきかを明確にし、学習効率の向上が図れるようにいたします。

教員によって対応が異なるとか、あるいは、皆さんの考えと教員側の対応で合意点がより多くなりますように学校としても対応させていただきます。

【人権尊重】

【Q13】 本校教職員は学生の人権を尊重していると感じますか。



- ① 全くそう思わない
- ② あまりそう思わない
- ③ どちらともいえない
- ④ まあまあそう思う
- ⑤ とてもそう思う

学生の人権をあまり尊重していない教員が5%ほどであるとする学生回答には、一応安心できる状況であったと考えられる。

【Q14】 Q13の学生の人権尊重で不満となる理由として「その他」を選んだ方のご意見（#1）

Nrs 3年生：学生のためになって思ってくれてる人もいれば教員の意見を押し付けられているように感じる人もいます。

学校の回答：学生の皆さんから寄せられた「教員の指導が時に意見の押し付けに感じられる」という率直な意見を、真摯に受け止めています。

教育の現場において、教員が「学生のために」という思いで接することは基本ですが、その「良かれと思って」という言葉や行動が、受け取る側の意思や人権を軽視したものになっていないか、私たちは常に自問自答しなければなりません。

教員が持つ専門知識や経験を伝えることは大切ですが、それが一方的な価値観の押し付けになってしまえば、皆さんの主体性を奪うことにつながります。本来の「人権尊重」とは、一人ひとりの異なる価値観や選択を認め、対等な対話を通じて成長を支えることにあると考えています。

もし皆さんが「押し付けられている」と感じることがあれば、それはコミュニケーションのズレが生じているサインです。教員側も、自分たちの指導が独りよがりになっていないか、皆さんの声に耳を傾ける姿勢をさらに強化していく必要があります。

本校では、1) できる範囲で学生の意思決定を尊重する、2) 多様な価値観を認める、3) フィードバックの場を確保する、という姿勢を教職員一同で共有し、改善に努めます。

【Q14】 Q13の学生の人権尊重で不満となる理由として「その他」を選んだ方のご意見（#2

PT4年生：3人の仲が良い女子学生からある先生に「皆でご飯に行来ましょう」と誘っていたところ、その先生が「その3人のうちのある1人がいない日に行こう」と大きな声で言っていました。このような発言は果たして教員として正しい振る舞いなののでしょうか。また、その先生は女学生と喋っていて毎回授業に遅れてくることがありますが、これもどうなののでしょうか。

学校の回答：「皆さんが安心して学業に専念できる環境を守ることは、学校の最も重要な使命です。特定の学生を傷つけたり、疎外感を与えたりするような言動は、いかなる理由があっても（たとえ冗談であっても誤解を招く可能性がある場合）、教育の場では許されません。

また、教員が時間を守り、誠実に授業に臨むことは当然の務めです。今回寄せられた指摘については事実を厳重に調査した後、厳正な対処をいたしました。大変申し訳なく、この場を借りてお詫び申し上げます。今後も、不適切なことがあれば、迷わず声を届けてください。私は皆さんの学びの権利を全力で守ります。

（この学生からのご意見では3人の学生と教員の個人名が書かれていましたので、個人情報保護の観点から、それらを伏せて内容をまとめました。このような対応をご了承ください。）

【Q14】 Q13の学生の人権尊重で不満となる理由として「その他」を選んだ方のご意見（#3）

PT4年生：不公平だと感じる時がある。

PT3年生：生徒によって態度を変える職員がいる

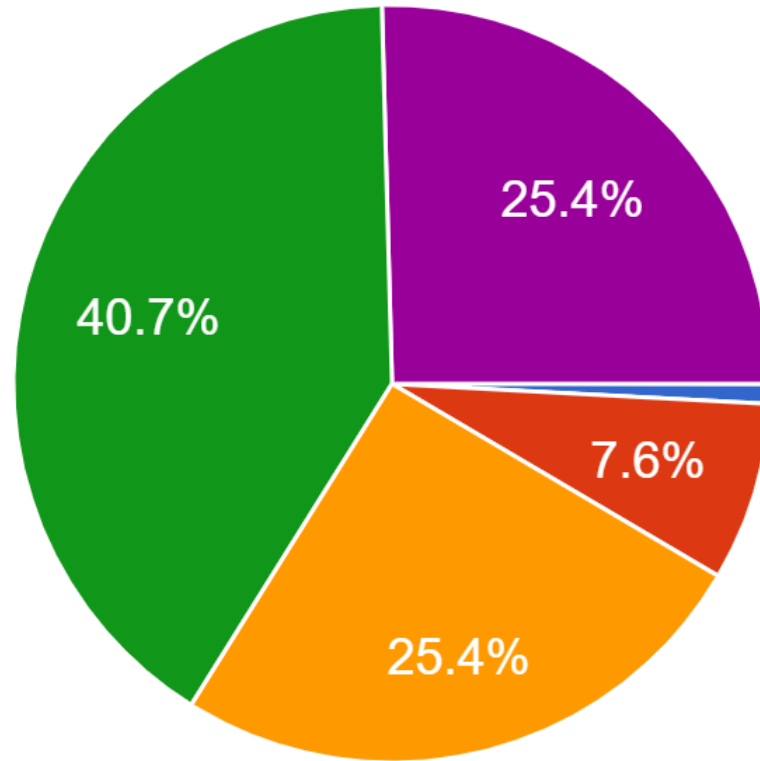
PT3年生：学生によって態度が違う事があるように感じる

学校の回答：3人の学生さんが日々の学習や実習の中で感じている不安や不満、特に「教員の指導が意見の押し付けに感じる」「学生によって教員の態度が違う」「特定の学生を排除するような不適切な言動がある」といった切実な声に対し、学校責任者である校長として、私の考えと決意を表明します。教育の根幹とは、皆さんと教職員が互いに一人の人間として人格を尊重し合うことにあります。教員が「学生のため」という思いで接していても、皆さんの主体性を奪い、特定の価値観を強いるものであれば、それは人権の尊重とは言えません。ましてや、特定の学生を疎外するような言動や、私的な感情で指導に差をつけること、また私談によって授業を遅延させるような行為は、教育者としてあってはならない職務怠慢であり、皆さんの「学ぶ権利」を著しく侵害するものです。理学療法士という、人々の尊厳を支える専門職を目指す皆さんにとって、この学び舎が「公平・公正」であることは、将来のプロフェッショナリズムを育むための絶対的な基盤です。私達は、本校がいかなる偏見や不平等も許さない場であることを約束します。

今後、該当する教職員への厳正な指導と意識改革を徹底するとともに、皆さんが不利益を恐れることなく声を上げられる環境をさらに整えてまいります。もし皆さんが、尊重されていない、あるいは不公平だと感じる事があれば、いつでもその声を届けてください。私達は皆さんの学びの権利と尊厳を全力で守り、共により良い学校を築いていくことをここに誓います。

【教育環境】

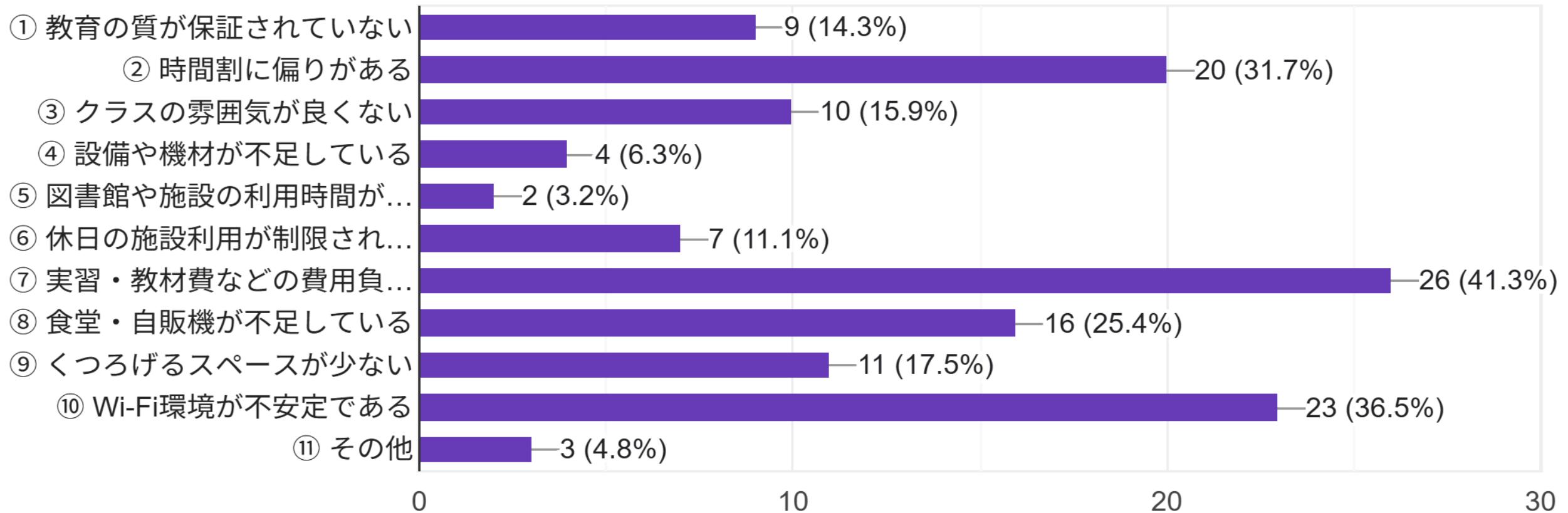
【Q15】 本校の教育環境に満足していますか。



- ① とても不満
- ② やや不満
- ③ どちらともいえない
- ④ まあまあ満足
- ⑤ とても満足

本校教育環境に対する満足度も66.1%ほどであり、それなりに満足している学生が多いと思われる。

## 【教育環境】 【Q16】 教育環境に不満を感じる場合、その原因は何ですか。



本校教育環境を不満に感じている学生は8%ほどであるが、その学生の不満に感じる理由としては、時間割が一定ではなく過密であったり疎であったりする点、実習や教材費の費用負担が大きいこと、さらには、WiFiが一定しないことが挙げられている。

## 【Q17】 Q16の教育環境で不満となる理由として「その他」を選んだ方のご意見（# 1）

Nrs 1年生：電波が悪い。

学校の回答：日頃より、学内の学習環境に関する率直な意見をいただき、ありがとうございます。特にWi-Fiの電波状況については、オンラインでの情報収集や学習に不可欠なインフラであるにもかかわらず、繋がりにくい状態が続き、皆さんに多大な不便とストレスを与えてしまったことを深くお詫び申し上げます。

本件については、これまでも同様の指摘を受けるたびに、専門業者による実態調査を行い、機器の調整や設定の見直しなどの対策を段階的に講じてまいりました。しかし、皆さんの学習活動がより高度化し、通信量が増大している現状に対し、これまでの対策では十分ではなかったと重く受け止めております。

そこで今回も、皆さんからの具体的な声を参考に、通信容量の逼迫を解消するため、基幹回線の増強およびアクセスポイントの増設工事を実施いたしました。これにより、これまで繋がりにくかった場所や時間帯においても、より安定した通信環境が確保できる見込みです。

教育環境の整備は学校の責務であり、ITインフラの安定は皆さんの「学ぶ権利」を支える基盤です。今後も通信状況の監視を継続し、変化するニーズに迅速に対応できるよう努めてまいります。もし、今回の対策後も特定の場所で不具合を感じる事があれば、ぜひ再度お知らせください。

【Q17】 Q16の教育環境で不満となる理由として「その他」を選んだ方のご意見（# 2）

PT1年生：授業中、スマホをいじってる人が多い。

学校の回答：授業中にスマートフォンを触る学生が多く、集中できないという指摘を重く受け止めています。

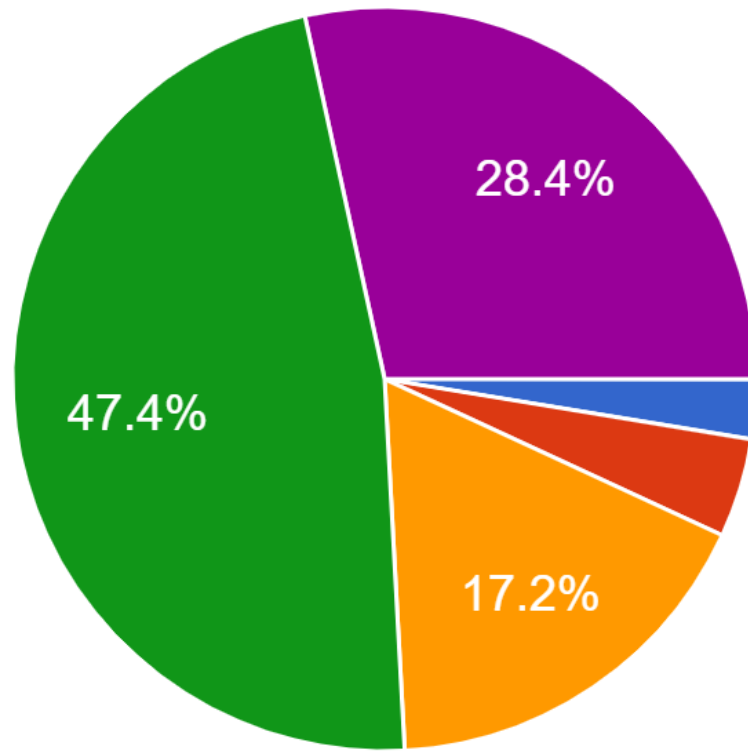
まず、真面目に受講している皆さんの「学ぶ権利」が妨げられている現状に対し、深くお詫び申し上げます。授業中の私用スマートフォンは、自身の学びを放棄するだけでなく、周囲の集中力を削ぐ「他者の権利の侵害」です。

今後は以下の2つの対応を徹底します。

1) 教員の指導強化：講義に関係のない使用に対しては、その場で厳重注意や退室を命じるなど、教職員が毅然と対応します。

2) プロ意識の向上：医療・福祉の専門職を目指す者として、自律した態度を求めます。学校は皆さんの学習環境を全力で守ります。状況が改善されない場合は、引き続き遠慮なく知らせてください。共に、質の高い学びの場を作っていきましょう。

【学生生活】 【Q18】 あなたの学生生活は充実していますか。

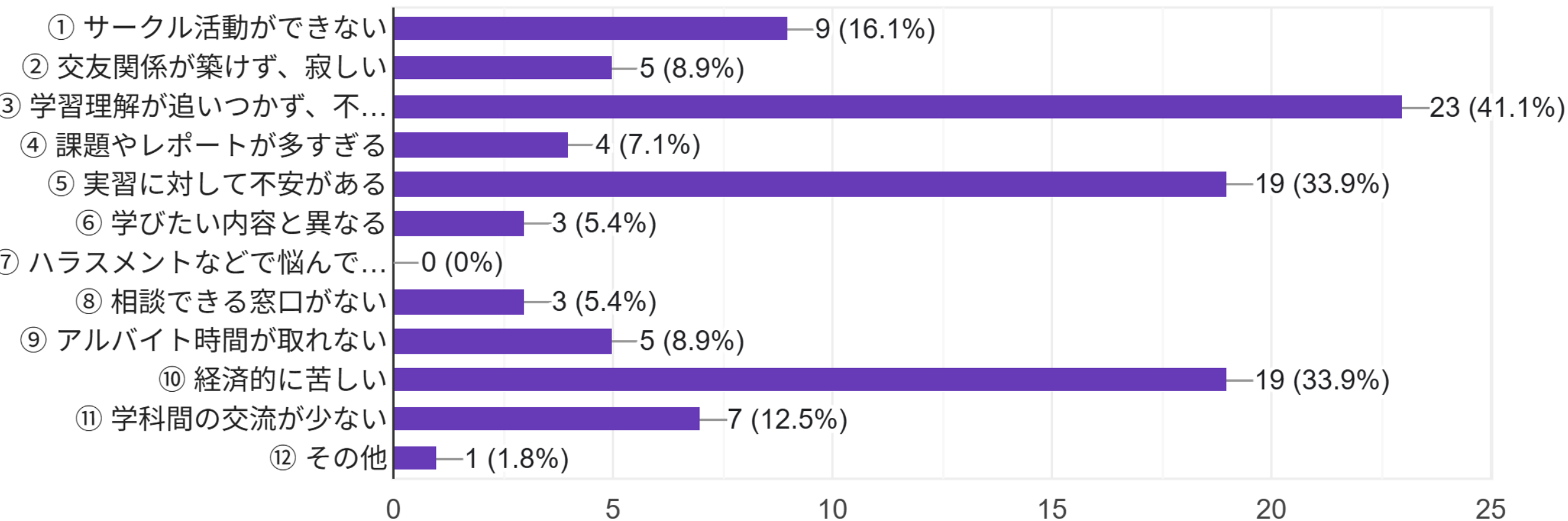


- ① まったく充実していない
- ② あまり充実していない
- ③ どちらともいえない
- ④ まあまあ充実している
- ⑤ とても充実している

学生生活に対する満足度も75.8%ほどであり、それなりに充実している学生が多いと思われる。

## 【学生生活】

【Q19】もし学生生活が充実していないと感じた場合、その原因は何ですか。

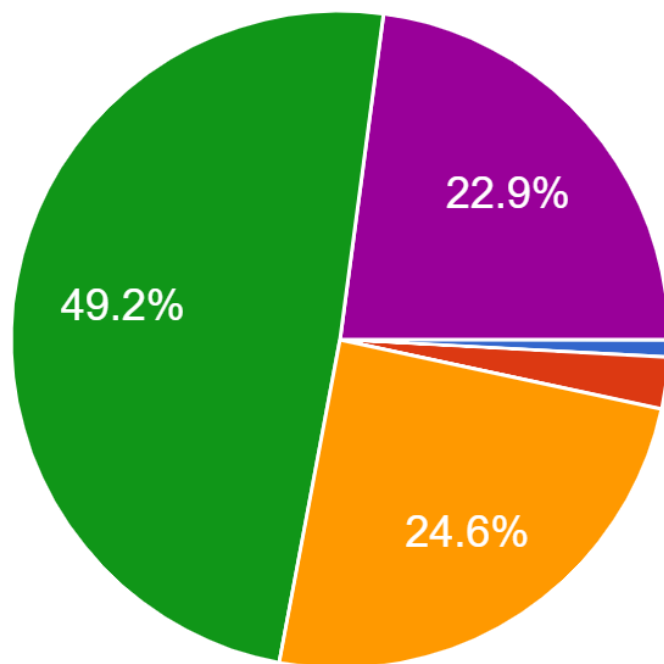


充実度は比較的高い学生生活であるが、充実していない原因としては、学習理解が不十分であること、実習に不安を感じる事、経済的に厳しいことなどがあがっている。

【Q20】 Q19の学生生活が充実していない理由として「その他」を選んだ方のご意見

Q20の「その他」をマークした回答がありました。具体的記述がありませんでした。

【総合評価】 【Q21】 本校に入学して良かったですか。



- ① とても悪かった
- ② やや悪かった
- ③ どちらともいえない
- ④ まあまあ良かった
- ⑤ とても良かった

本校入学の印象を質問したところ、多少なりとも満足している学生が72.1%であった。多少なりとも満足していないとする学生は3.3%であり、昨年度（24.6%）より大きく減少していた。

## 【Q22】本校に対するご要望やご意見（# 1）

Nrs2年生：ウォシュレットつけて欲しいです。トイレ掃除ちゃんとしてほしいです。石鹼のところに水が入っていることがあるので改善して欲しいです。

学校の回答：快適なトイレ環境の整備は、皆さんの学内生活における満足度を高めるために必要であると考えています。現在、学内の設置状況を改めて確認しており、今後の設備改修計画の中で、優先順位を立てて順次導入・更新できるよう検討を進めてまいります。また、「トイレの清掃が不十分である」との指摘をいただいたこと、深く反省しております。清掃業者との連携を強化し、清掃回数や重点箇所の再点検を行うよう指示いたしました。また、石鹼液に水が入っている等の管理不備についても、補充・点検作業をより丁寧に行うよう徹底させます。皆さんが、医療従事者の卵として、常に清潔で安心できる手洗い環境を保てるよう努めます。

Nrs2年生：お弁当をPayPay以外で買えるようにしてほしいです。後、自販機を新500円対応にしてほしいです。

学校の回答：現在、お弁当の支払いがPayPayのみとなっている点について、他の決済手段も導入できないか設置業者へ要望をお伝えいたします。回答があるまで今しばらくお待ちください。こちら自販機での新500円硬貨利用についても、業者へ対応を依頼いたします。

## 【Q22】 本校に対するご要望やご意見 (#2)

OT1年生：講義中に生徒がスマホでアニメや映画を見ていたり真面目な生徒が少ないため学習に集中できる環境ではない。また、教員の威厳がなく生徒が好き勝手に過ごしているため、指導すべきところは厳しく指導すべきである。

学校の回答：【Q17】 # 2にも同様のご意見がありましたので、そちらもご覧ください。教室は、皆さんが安心して自分を磨き、将来の夢に向かって進むための場所でなければなりません。今回、皆さんが勇気を持って声を届けてくれたことに感謝します。私は皆さんの「学ぶ権利」と「尊厳」を守ることを最優先とし、この学校が「公平で、規律があり、互いに尊重し合える場」であることを取り戻すために、先頭に立って取り組むことをお約束します。

PT4年生：NSの教員が優しい。

学校の回答：本校は、看護・理学・作業の各学科が手を取り合う「チーム医療」の学び舎です。4年生という勝負の時期において、メンタル面での支えは不可欠です。どの学科の学生であっても、全ての教職員が皆さんの成長を願っています。皆さんが「この学校の先生たちは皆、自分たちを尊重し、支えてくれる」と実感できるよう、学科を越えて温かみのある教育環境を磨いてまいります。いただいた「看護の先生が良い」という声は、理学療法学科の教員とも共有し、より学生に寄り添った指導ができるよう、学科全体で振り返りを行います。

## 【Q22】 本校に対するご要望やご意見（# 3）

Nrs3年生：臨地実習に行く際は自家用車の使用を禁じています。ですが、旭川という土地柄において公共交通機関は限られており、実習場所によってはかなり市街地から外れることもあると思います。そのような現実から隠れて自家用車を使うなどするのが実際と私は感じています。その点、学校としてなんらかの考慮は必要に感じます。

Nrs3年生：実習の時でも交通費欲しいです。

学校の回答：臨地実習の移動手段と交通費について2名の学生からご要望を頂きましたが、以下に本校の基本方針を回答します。まず、1) 安全確保と学生保険の適用 皆さんが加入する保険は、公共交通機関の利用を前提としています。万が一、自家用車での事故が発生した際、保険が適用されず一生に関わる不利益を負うリスクがあるため、皆さんの安全を守る観点から原則使用を制限しています。2) また、実習施設のの駐車場には限りがあります。これは患者様やご家族のスペースを確保することが優先されるため、実習生にまでは確保できないことが多いようです。3) 実習交通費については、他校と同様に自己負担を原則としています。限られた予算の中で教育環境の維持・向上を優先しており、現状では通学費と同様の扱いとさせていただいております。それゆえ、不便に感じる場面もあるかと思いますが、これらは皆さんが安全かつ確実に実習を完遂するためのルールです。将来の専門職として社会的責任を自覚し、ご理解とご協力ほど、お願いいたします。

## 【Q22】 本校に対するご要望やご意見 (#4)

PT4年生：卒研をもう少し早い期間から始めて、国試対策に集中できる環境をもう少し早く作れたらいいなと感じた。

学校の回答：「卒業研究を早めに終え、国試対策に集中したい」という要望を重く受け止めています。現在、作業療法学科では4月中に研究発表を終えるスケジュールを運用しており、その後の国試対策へのスムーズな移行を実現しています。理学療法学科においても、同様に早期開始・早期完了が可能であると判断しています。皆さんが余裕を持って国試対策に臨めるよう、学科間で連携し、カリキュラムの柔軟な調整を検討してまいります。

PT2年生：テストの間隔をあけてほしい。

学校の回答：学科ごとのカリキュラムは異なりますので、科目ごとに授業が終了した後少し日時をおいて実施します。基本的には試験週を設けて対応するのではないので、ある程度、間隔は空いていると考えられます。ただ、もう少し間を開けて欲しいというご要望は理学療法学科で検討して頂きます。

PT1年生：教科書を使う授業はテスト範囲をページ数で教えて欲しい。

学校の回答：そうですね。【Q12】の#2に回答にありますように、ページ数を明示することは適切な対応と考えられます。

## 【Q22】 本校に対するご要望やご意見 (#5)

PT2年生：授業料を削減（してもらっただけでなく）、実習の際のアパート費の援助をお願いしたいです。

学校の回答：そうですね。授業料の支払いを負担に感じる方も少なからずいらっしゃると思います。また、現在、学校では1日2000円の宿泊補助をしておりますが、その金額に対して長期の実習では補助額が少ないのではないかと、土日も宿泊しなければならないので、その分も補助していただきたいというお気持ちからのご意見かと想像しております。諸物価高騰の時期のご要望だと推察しておりますが、理事会等でも検討させて頂きたいと存じます。

PT1年生：理学療法学科のある先生の授業を90分有効活用して欲しいです。

学校の回答：【Q14】(2)でも回答しましたように授業に遅れるとか、早く辞めることを指しているのかと思われます。そのような対応が原則望ましいとは言えませんので、学生さんの集中力も持続しないため、教員側でもただ、メリハリをつけたほうが良いと考えています。そのため、途中休憩を入れたり、講義の時間を使ってグループワークによる議論にあてたり、講義した内容をベースにした課題（アサインメント）を残りの時間に取り組みせるといったことはあります。何れにしても、各科目に割り振られた時間をしっかりと教育時間として使うことは必須のことですので、もしそのような基本はしっかり守るようにして行きたいと思っております。

# 終わりに

- 今回のアンケートは回答の75%ほどが理学療法学科によるものであったので、3学科の合計として本校在校生の回答とさせていただきます。
- Q6、Q9、Q12、Q14、Q17、Q20、Q22などの具体的コメントに関しては、学生の意見と学校の回答を併記いたしました。
- 本アンケートの結果は、今後、教育編成委員会（カリキュラム委員会）および学校関係者評価委員会の議を経て次年度の計画を作成していくための資料として活用させていただきます。
- 学生アンケートのまとめは、本校HP上で公表させていただきます。